

2022학년도

함께 나누고 함께 발전하는 행복한 학교
학교평가 보고서



덕이고등학교

www.deogi.hs.kr

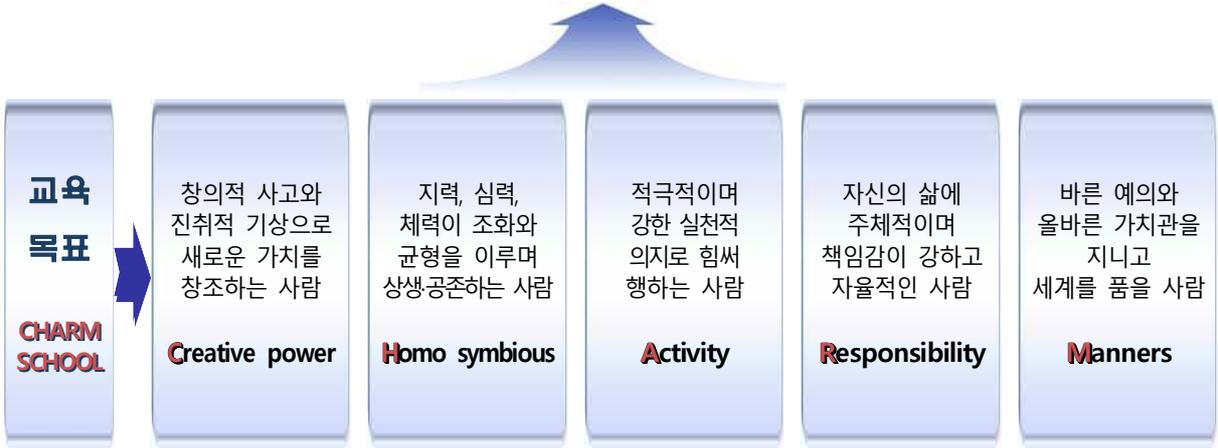
1

학교 현황

학교 현황	총 학생 수		학급 수		학급당 학생 수	학교 주요 연혁
	845	34			25	
교원 현황	교원 수					<ul style="list-style-type: none"> ◦ 2010.02.27. 덕이고등학교 설립인가 (3년제 36학급) ◦ 2012.03.01. 덕이고등학교 개교 ◦ 2012.03.01. 초대 김현숙 교장 취임 ◦ 2012.03.02. 제1회 입학식(415명 입학) ◦ 2015.02.12. 제1회 졸업식(390명 졸업) ◦ 2015.03.01. 제2대 이기철 교장 취임 ◦ 2016.02.03. 제2회 졸업식(380명 졸업) ◦ 2016.03.02. 제5회 입학식(411명 입학) ◦ 2017.02.08. 제3회 졸업식(343명 졸업) ◦ 2018.02.08. 제4회 졸업식(347명 졸업) ◦ 2019.01.31. 제5회 졸업식(400명 졸업) ◦ 2020.01.31. 제6회 졸업식(326명 졸업) ◦ 2021.01.31. 제7회 졸업식(289명 졸업) ◦ 2021.03.01. 제3대 이문성 교장 취임
	교장	교감	교사		계	
			남	여		
	1	1	18	52	72	

2 학교 교육 목표 및 비전

학교 교육비전 ➔ **창조하는 지성, 소통하는 감성, 바른 인성**



II 학교평가 추진 과정

1 학교평가 준비

가. 학교평가 교직원 연수

- 1) 목적 : 학교평가 전반을 이해시킴으로써 교직원들의 자발적인 참여 독려
- 2) 내용 : 학교평가의 목적, 추진방향, 절차, 항목

나. 학교평가 위원회 구성

- 1) 교사 위원 : 전체 교직원 투표를 통해 임명
- 2) 학생 위원 : 학생회장 임명
- 3) 학부모 위원 : 가정통신문을 통해 학부모 의견 수렴 후 임명

구 분	평가단	직 위	성 명	구 분	평가단	직 위	성 명
1	위 원 장	교 감	김○○	6	교원평가위원	교무운영부장	최○○
2	학부모평가위원	학부모위원	박○○	7	교원평가위원	교육연구부장	김○○
3	학부모평가위원	학부모위원	황○○	8	교원평가위원	교사	강○○
4	외부위원	학운위지역위원	강○○	9	평가관리위원	담당교사	한○○
5	학생평가위원	학생회부회장	서○○	이	하	여	백

2

학교평가 계획 수립

가. 학교 자율 지표 선정

- 1) 설문을 통해 학교 공동체(교원, 학생) 의견 수렴
- 2) 학교 홈페이지를 통한 학부모 의견 수렴
- 3) 학교평가 위원회 심의를 통해 자율 지표 확정

나. 학교평가 계획 수립 과정



1 지표별 학교평가 결과 분석

가. 공통지표

영역1. 참여와 소통의 자치 공동체

- 1) 2022학년도는 전년도와 달리 전면적인 등교수업이 실시되면서 교육구성원들 간의 의사소통이 원활하게 진행될 수 있는 환경이 조성되었음.
- 2) 1학기과 2학기에 걸쳐 대토론회를 개최하여 학교의 현안에 대한 학생, 학부모, 교사의 의견을 모으고 소통과 협의를 통해 이를 해결하는 민주적 절차가 정착됨.
- 3) 학교 홈페이지와 e 알리미를 통해 학교정보를 공유하고 교육 정보 및 가정통신문 등을 각 교육 주체들에게 수시로 신속하게 전달하고 의견을 수렴하는 등 학교-학부모-학생의 소통 창구로 활용함으로써 학부모의 지속적인 학교교육 참여를 독려함. 특히 해당 부서의 부장 교사와 학부모 간의 다양한 방식의 직접적인 소통을 통해 학부모 의견을 적극 수렴하고 반영하도록 노력함.
- 4) 학기말 부서별 교육활동 협의회를 통해 한 학기 동안 이루어진 교육활동에 대해 반성하고 더 나은 교육활동을 위한 의견을 모아 이를 다음 학기 교육활동에 반영하는 등 민주적이며, 발전적인 소통과 협의의 장을 마련하기 위해 노력함. 이러한 활동의 결과로 '민주적으로 협업하는 학교 문화 조성', '교육활동 중심의 학교시스템 구축'에 대한 교육구성원들의 인식이 전년도에 비해 긍정적으로 변화한 것으로 보임.
- 5) 학교장의 리더십과 학교의 민주적인 풍토에 대해 교사와 학부모의 판단에 다소 차이가 있는 것으로 보임. 학교장의 교육철학과 학교의 교육활동 및 의의를 학부모에게 알리고 이를 공유하여 '참여와 소통의 공동체'에 대한 긍정적 인식을 확산시킬 필요가 있음.

영역2. 존중과 배려의 생활 공동체

- 1) 전문상담교사가 상주하면서 점심시간 상담실 개방하는 등 학생들이 상담교사에게 쉽게 도움을 요청할 수 있는 분위기를 조성하여 소통과 공감의 관계를 형성하였으며, 교사와 학생 사이의 래포가 올바르게 형성된 것으로 보임.
- 2) 안전교육과 학교폭력 예방교육이 지속적으로 이루어지고 있으며, 민주적 협의와 규정 개정 절차를 통해 휴대폰 사용 자율화, 엘리베이터 사용 자율화 등의 결과를 얻어 내었고, 이러한 변화를 통해 생기는 문제를 대토론회의 안건으로 상정하여 이를 해결하기 위해 노력하는 등 '존중과 배려의 생활 공동체' 형성을 위해 노력함.
- 3) 등교수업이 전면적으로 실시되면서 안전사고 및 학교폭력에 대한 빈도가 높아질 수 있음에도 주무 부서 및 교육구성원들의 노력으로 전년도와 비슷한 비율을 유지할 수

있었음. 다양한 매체를 활용한 예방 교육과 학생자치회 주도의 캠페인 등을 통해 학교폭력에 대한 경각심을 높여 다음 학년도에는 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있도록 노력해야 함.

- 4) 학생 자치회가 주관한 각종 캠페인 활동 및 다양한 행사를 통해 교육공동체 간 배려와 존중의 문화가 자리 잡을 수 있도록 지원하였으며 특히 코로나19 예방수칙 지키기 캠페인, 급식 줄 바로 서기 등의 교내 사회적 거리두기를 실천하기 위해 노력함.
- 5) 학교폭력실태조사에 학생들의 적극적인 참여를 끌어낼 필요가 있음. 학교폭력 실태조사를 모바일로 실시할 수 있고, 학교 무선 AP가 학생들에게 공유되는 등 실태조사에 편리하게 참여할 수 있는 환경이 조성되어있는 만큼 학생들이 조금만 관심을 기울이면 실태조사 참여 비율을 높일 수 있을 것으로 보임.

영역3. 개방과 협력의 학습 공동체

- 1) 2022학년도 전문적 학습공동체는 전 교사 참여로 11개의 전문적 학습공동체가 조직됨. 연 1회 학습공동체 내 수업공개 및 나눔, 연 1회 공동체별 연구 활동 결과를 서로 공유하는 '수업사례나눔 컨퍼런스'(11월)를 운영하였으며, 매 지필고사 첫날 '교직원 연수의 날'을 운영하여 '교-수-평-기의 일체화 방안', '2023 대입제도에 대한 이해', '학생 참여 수업' 등에 대한 연수를 진행함.
- 2) 1학기 관내 수업 공개 및 교과별 자율 장학, 2학기 학부모 수업 공개 및 교과별 자율 장학을 실시하여 수업 공개 문화를 확산하고, 교사의 상호 협력 아래 교수학습 능력을 높이는 학습 공동체 문화를 형성함.
- 3) 2023학년도에도 등교수업이 전면적으로 실시될 것으로 예상되며 이에 선제적이고, 능동적으로 대응할 수 있도록 수업 혁신에 대한 연수를 계획하고 있음. 수업사례 중 우수사례가 일회성이 되지 않고 교육과정 내에 포함될 수 있도록 교과 중심 전문적 학습공동체가 지속적으로 운영될 예정임. 또한, 다양한 주제로 공동연구 및 실천을 실행함으로써 보다 다각적인 면에서 교육적 성취와 발전을 모색하기로 함.

영역4. 창의적 교육과정 운영

- 1) 학생 선택권을 최대한 보장하며 다양하고 특색 있게 교육과정을 편성하고 운영함.
- 2) 고양형 혁신교육 사업의 일환으로 수업의 효율성을 높이고 학력 향상을 위한 부교재(정치법, 한국사, 한문, 통합과학, 한국지리, 세계지리, 지구과학, 수학, 문학)와 진로교재 등을 제작하여 수업에 활용함.
- 3) 고교학점제 선도학교로 학생들이 진로와 흥미에 맞게 다양한 선택과목을 이수할 수 있도록 교육과정을 편성하였으며, 희망 학생을 대상으로 한 주문형 강좌를 개설하여 운영함.
- 4) 원격수업으로 인해 기초학력이 부족한 학생들을 대상으로 또래멘토링, 디딤반프로젝트, 교과 보충 집중프로그램을 운영하여 기초학력 향상 및 학업 동기 상승에 기여함. 또한 학생들의 자아 존중감 회복을 위한 자존감강화 프로그램과 치유프로그램 등을 병행하여 학교생활 적응 및 학습 의욕 상승을 유도함.
- 5) 교과 보충 집중프로그램은 교과보충과 학습 컨설팅 영역으로 나누어 개설되었으며, 3

팀으로 나누어 운영되었음. 총 179개의 수업이 개설 및 운영되었고, 약 366명의 학생이 참여함. 교과 보충 집중프로그램은 목적 사업비로 운영되는 사업인 만큼 다음 학년도의 예산 편성에 따라 운영 규모가 결정되겠지만, 다음 학년도에도 올해와 비슷한 규모의 예산이 편성된다면 예술(음악, 미술) 분야에 관심이 있는 학생들을 위한 수업을 개설하여 운영할 필요가 있음.

나. 자율지표

영역5. 참(CHARM) 교육과정 운영

- 1) 주제탐구형 진로활동과 학생맞춤형 진로활동을 통합하여 학생들 스스로 자신의 진로 목표에 도달하도록 지원하고 진로탐색과 직업 체험의 기회를 제공하였으며, 다양한 교과 관련 진로를 탐색하고 자발적인 탐구활동이 이루어지도록 지원함.
- 2) 고양형 혁신교육 사업의 일환으로 진로 설정에 도움을 받고 싶은 학생, 학업중단 위기 학생에게 진로 탐색을 위한 체험의 기회인 진로·직업체험 프로그램을 계획하여 제공함으로써 학교 적응력 신장에 도움을 줌. 특히 2학기의 교과융합 미래 직업 체험활동은 변화하는 직업세계에 대한 정보를 제공했을 뿐만 아니라 학생들이 해당 분야의 활동을 직접 체험할 수 있다는 점에서 긍정적인 평가가 많았음.
- 3) 학생의 진로 성숙도를 높이고, 학부모의 진로 상담에 도움을 주기 위해 학교에서 진행하고 있는 진로진학 프로그램에 대해 적극적으로 홍보하고, 학생들의 다양한 욕구를 수용할 수 있는 진로 진학 프로그램을 계속해서 운영할 필요가 있음.

다. 교육성과

- 1) 등교수업이 전면적으로 시작되며 교육공동체 구성원 간의 다양한 욕구가 충돌하고, 교육 현안에 대한 이견으로 인해 갈등이 생길 수 있었으나 교직원 회의, 학생자치회 대위원회의, 대토론회 등 민주적, 수평적인 소통과 협업을 통해 문제 상황에 대한 합리적인 해결책을 찾기 위해 노력하였으며, 이는 '참여와 소통의 자치 공동체' 영역의 긍정적 평가 결과로 이어짐.
- 2) 학생들의 등교와 함께 학교폭력과 안전사고의 빈도 증가가 예상되었으나 주무 부서와 학생자치회 주도로 이를 예방하기 위한 캠페인 활동과 안전사고 예방 교육이 주기적으로 시행되었으며, 교육구성원 모두가 존중과 배려의 학교 문화를 조성하기 위해 노력함.
- 3) 전문적 학습공동체의 활성화로 학교 현안과 수업 개선을 위한 다양한 의견을 교환하고, 대토론회를 통해 학생, 학부모, 교원이 허용적이며 활발한 분위기에서 토론을 할 수 있는 장을 마련하여 혁신적 리더십과 역동적인 학교문화가 형성됨.
- 4) 매 지필평가 첫날 '교직원 연수의 날'을 기획, 운영하여 대입 제도와 학교생활기록부, 그리고 교육과정 및 수업에 대한 고민과 함께 이를 '어떻게 과정 중심으로 평가하고 기록할 것인가'에 대해 전교사가 고민할 수 있는 화두를 제시하여 '창의적 교육과정'이 운영될 수 있도록 노력함.
- 5) 교과 보충 집중 프로그램을 교과 보충과 학습 컨설팅으로 나누어 운영하여 기초학력

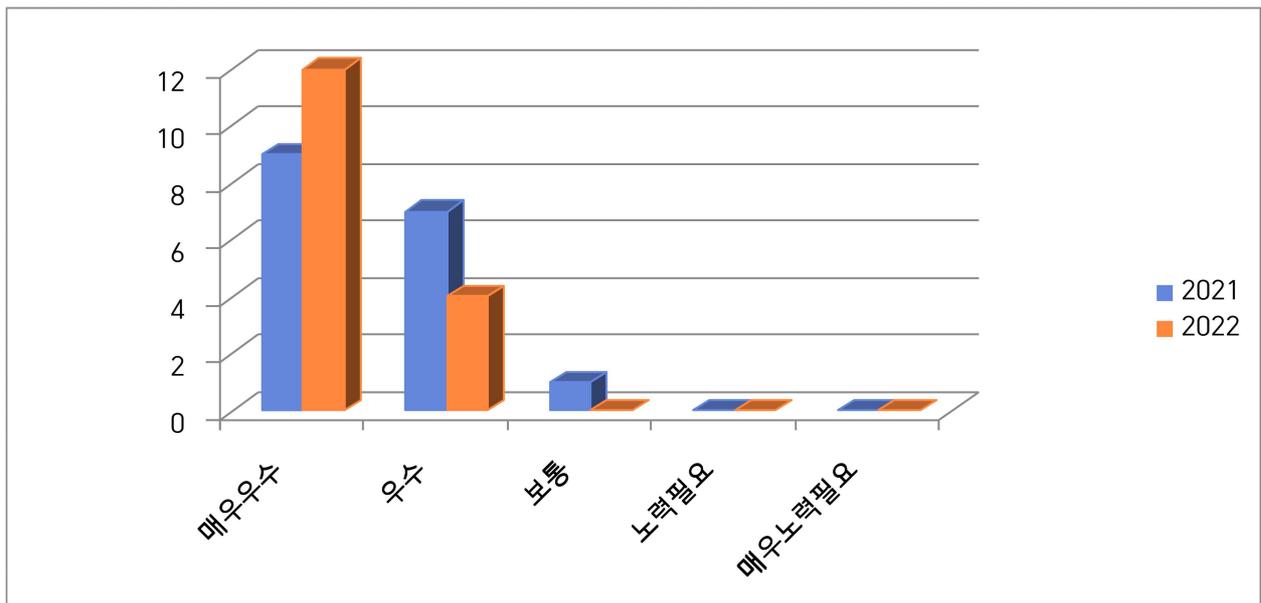
향상을 위한 맞춤형 학력향상 프로그램을 조직적으로 운영하였으며, 학습 컨설팅 활성화를 통해 학생들이 진로를 선택하고 진학에 대한 도움을 받을 수 있는 시스템을 구축함.

2 지표별 학교 평가 결과 종합

평가 결과	지표 수	
	2021	2022
매우우수	9	12
우수	7	4
보통	1	0
노력필요	0	0
매우노력필요	0	0
계	17	16

※2022학년도 등교수업 전면 실시로 원격수업 관련 지표 없음. (17개→16개)

<2021, 2022 지표수 결과비교>



IV

학교평가 향후 반영 계획

1 평가결과 공개 및 활용 과정



2 학교평가 향후 반영 계획

가. 학교발전 협의회

- 1) 학교 구성원(학생, 학부모, 교직원) 대표로 구성
- 2) 학교평가 결과를 바탕으로 발전 방안 제시

나. 학교운영 반영계획

- 1) 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용
- 2) 평가결과의 자체 분석을 통한 차기년도 계획 및 중장기 발전 계획 수립
- 3) 평가결과에 따른 학교 개선을 위한 교육 지원청 장학 요청
- 4) 학교평가 결과를 바탕으로 부서별 1년 활동 계획 수립 확인

다. 학교평가 개선방안

- 1) 학교평가 내용을 학기 초부터 담당 부서 및 담당자가 확실하게 인지할 수 있도록 지속적 교육이 필요함.
- 2) 학교평가에 대한 다양하고 지속적인 홍보를 바탕으로 '더 나은 학교'를 만들기 위해서는 현재에 대한 객관적인 평가가 선행되어야 함을 교육공동체 구성원들이 공유해야 함.