

2021 학년도

함께 나누고 함께 발전하는 행복한 학교  
학 교 평 가 보 고 서



덕이고등학교

[www.deogi.hs.kr](http://www.deogi.hs.kr)

# I

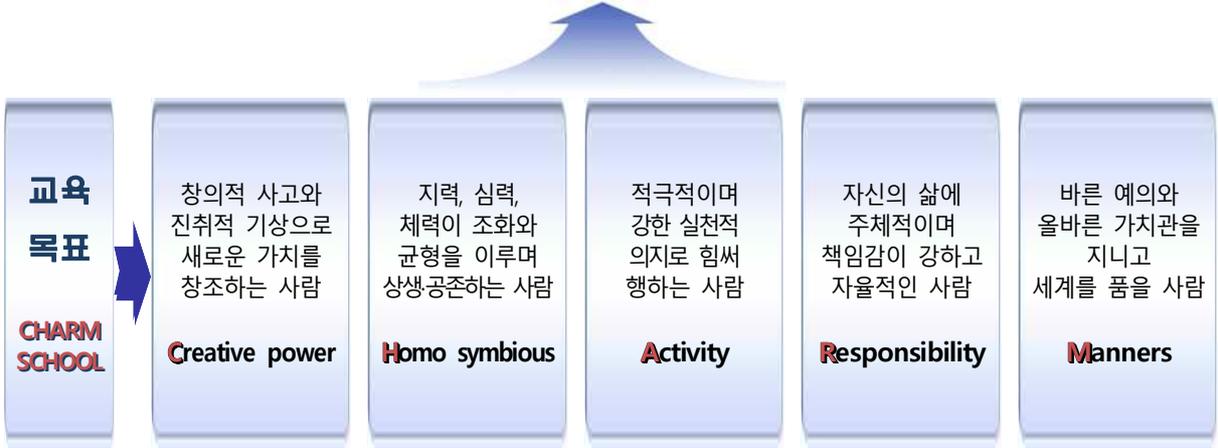
## 학교 소개

### 1 학교 현황

학교 현황	총 학생 수		학급 수		학급당 학생 수		학교 주요 연혁
	875		35		25		
교원 현황	교원 수						<ul style="list-style-type: none"> <li>2010.02.27. 덕이고등학교 설립인가 (3년제 36학급)</li> <li>2012.03.01. 덕이고등학교 개교</li> <li>2012.03.01. 초대 김현숙 교장 취임</li> <li>2012.03.02. 제1회 입학식(415명 입학)</li> <li>2015.02.12. 제1회 졸업식(390명 졸업)</li> <li>2015.03.01. 제2대 이기철 교장 취임</li> <li>2016.02.03. 제2회 졸업식(380명 졸업)</li> <li>2016.03.02. 제5회 입학식(411명 입학)</li> <li>2017.02.08. 제3회 졸업식(343명 졸업)</li> <li>2018.02.08. 제4회 졸업식(347명 졸업)</li> <li>2019.01.31. 제5회 졸업식(400명 졸업)</li> <li>2020.01.31. 제6회 졸업식(326명 졸업)</li> <li>2021.01.31. 제7회 졸업식(289명 졸업)</li> <li>2021.03.01. 제3대 이문성 교장 취임</li> </ul>
	교장	교감	교사		계		
			남	여			
1	1	18	54	74			

### 2 학교 교육 목표 및 비전

**학교 교육비전 ➡ 창조하는 지성, 소통하는 감성, 바른 인성**



## II

# 학교평가 추진 과정

### 1 학교평가 준비

#### 가. 학교평가 교직원 연수

- 1) 목적 : 학교평가 전반을 이해시킴으로써 교직원들의 자발적인 참여 독려
- 2) 내용 : 학교평가의 목적, 추진방향, 절차, 항목

#### 나. 학교평가 위원회 구성

- 1) 교사 위원 : 전체 교직원 투표를 통해 임명
- 2) 학생 위원 : 학생회장 임명
- 3) 학부모 위원 : 가정통신문을 통해 학부모 의견 수렴 후 임명

구분	평가단	직위	성명	구분	평가단	직위	성명
1	위원장	교감	홍○○	6	교원평가위원	교무운영부장	최○○
2	학부모평가위원	학부모위원	신○○	7	교원평가위원	교육연구부장	백○○
3	학부모평가위원	학부모위원	강○○	8	교원평가위원	교사	권○○
4	외부위원	학운위지역위원	신○○	9	평가관리위원	담당교사	윤○○
5	학생평가위원	학생회부회장	조○○	이	하	여	백

### 2 학교평가 계획 수립

#### 가. 학교 자율 지표 선정

- 1) 설문을 통해 학교 공동체(교원, 학생) 의견 수렴
- 2) 학교 홈페이지를 통한 학부모 의견 수렴
- 3) 학교평가 위원회 심의를 통해 자율 지표 확정

#### 나. 학교평가 계획 수립 과정



1 지표별 학교평가 결과 분석

가. 공통지표

영역1. 참여와 소통의 자치 공동체

- 1) 학교 구성원 전체가 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력함.
- 2) 학교 발전 방향에 대해 학부모, 교원, 학생들을 주축으로 학교 차원의 '대토론회'를 개최하여 학교의 현안 문제에 대해 고민하며 학교 내 민주적인 학교문화를 조성함.
- 3) 학교 민주주의를 위한 교육공동체 설문조사 결과 학생 147명, 학부모 104명, 교직원 71명, 총 322명이 참석하였고, 민주주의 실현에 대한 긍정적 인식이 확산됨.
- 4) 학교 홈페이지와 아이엠스쿨 애플리케이션을 통해 학교정보를 공유하고, e알리미 서비스를 추가로 제공하여 교육 정보 및 가정통신문 등을 각 교육 주체들에게 수시로 신속하게 전달하고 의견을 수렴하는 등 학교-학부모-학생의 소통 창구로 활용함으로써 학부모의 지속적인 학교교육 참여를 독려함. 특히 해당 부서의 부장 교사와 학부모 간의 다양한 방식의 직접적인 소통을 통해 학부모 의견을 적극 수렴하고 반영하도록 노력하였음.
- 4) 소통과 공감의 계기를 마련하기 위해 매 학기 말 교육활동 중 우수한 점 및 개선하여 발전시키고 싶은 점, 새롭게 반영하기를 희망하는 점을 받아 2021년 교육활동에 반영하기 위한 노력을 하였으며, 코로나19로 인해 집합 연수가 어려워졌음에도 줌 화상회의 등을 활용하거나 각 분과별로 소그룹화하여 각종 연수를 진행하고 활발한 토의 분위기를 조성함.
- 5) 학교 개방, 일정 규모 이상 인원의 집합 금지 등의 코로나19 방역 기준으로 인해 현실적으로 진행하기가 어려웠음에도 불구하고 지역 공동체, 학부모, 학생이 연계된 교육활동 개발에 노력을 기울였음.
- 6) 학교 교육과정 운영 계획 시 교과별, 부서별 협의를 통한 적극적 의사 표현 및 반영할 필요가 있음.
- 7) 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교 시스템을 구축하고 교원업무 정상화를 위해 지속적인 노력이 필요함.

영역2. 존중과 배려의 생활 공동체

- 1) 전문상담교사가 상주하면서 점심시간 상담실 개방하는 등 학생들이 상담교사에게 쉽게 도움을 요청할 수 있는 분위기를 조성하여 소통과 공감의 관계를 형성함.
- 2) 안전교육과 학교폭력 예방교육이 이루어지고 있으며, 규정개정위원회를 통해 민주적

절차에 의한 학교생활규정을 제정함.

- 3) 학생 자치회가 주관한 각종 캠페인 활동 및 다양한 행사를 통해 교육공동체 간 배려와 존중의 문화가 자리 잡을 수 있도록 지원하였으며 특히 코로나19 예방수칙 지키기 캠페인, 급식 줄 바로 서기 등의 교내 사회적 거리두기를 실천하기 위해 노력함.
- 4) 학생 자치회를 중심의 학교행사(동아리 발표회)를 기획하였으나 코로나19로 인해 축소 운영됨.
- 5) 학생자치법정을 체계적으로 실시하여 민주시민 자질 함양에 힘씀.
- 6) 학교폭력실태조사에 학생들의 적극적인 참여를 이끌어낼 필요가 있음.
- 7) 코로나19로 인해 교육활동에 제약이 있어 학생들이 스스로 정책 결정에 참여하고 있음을 크게 느끼지 못하고 있음.

### 영역3. 개방과 협력의 학습공동체

- 1) 2021학년도 덕이고 전문적 학습공동체는 전 교사 참여로 8개의 교과별 학습공동체와 4개의 주제별 학습공동체가 조직됨. 연 1회 학습공동체 내 수업공개 및 나눔, 연 1회 공동체별 연구 활동 결과를 서로 공유하는 '수업사례나눔 컨퍼런스'(11월)를 운영함. 성장중심평가, 즐거운 수업 사례나눔, 학생활동 중심 수업, 학생참여 수업 모형 연구, 과학기술 발전에 따른 교수학습 방안 연구, 고교학점제에 대한 이해와 다양한 진로 진학 지도 방법 등을 공유하며 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함.
- 2) 모든 공동체가 생동감 있고 역동성 있었던 활동중심 수업사례를 주로 발표하여 '3無 수업' 실현을 위해 앞으로 수업이 추구해야 할 방향성에 대해 교사들 간 진지한 의견을 모아보는 시간이 되었고, 자연스럽게 타 교과의 수업유형을 본인의 수업에 적용하는 사례가 많아짐. 2021학년도 전문적학습공동체의 운영 결과 교사들의 수업 전문성이 제고되고, 교사 간 나눔과 상생의 문화가 조성됨.
- 3) 2022학년도에도 원격수업과 등교수업이 수시로 병행될 것으로 예상되며 이에 능동적이고 유연하게 대응할 수 있도록 다양한 원격수업 모형 연구를 계획하고 있음. 수업사례 중 우수사례가 일회성이 되지 않고 교육과정 내에 포함될 수 있도록 교과 중심 전문적 학습공동체가 지속적으로 운영될 예정임. 또한, 다양한 주제로 공동연구 및 실천을 실행함으로써 보다 다각적인 면에서 성취와 발전을 모색하기로 함.

### 영역4. 창의적 교육과정 운영

- 1) 학생 선택권을 보장하며 다양하고 특색 있게 교육과정을 편성하고 운영함.
- 2) 수업의 효율성을 높이고 학력 향상을 위한 부교재(정치법, 한국사, 한문, 통합과학, 한국지리, 세계지리, 지구과학, 수학, 문학)와 진로교재 등을 제작하여 배부함.
- 3) 고교학점제 선도학교로서 학생들이 진로와 흥미에 맞게 다양한 선택과목을 이수할 수 있도록 교육과정을 편성하였으며, 1,2학년 대상으로 한 주문형 강좌(교육학, 체육과 진로탐구)를 개설함. 교육과정 클러스터를 운영하면서 학생들의 특성과 요구를 반영하여 2021 클러스터 강좌를 '비교문화', '과학과제연구'로 운영하였으며, 2022 클러스터 강좌도 동일함.
- 4) 코로나로 인하여 학습부진의 정도가 해마다 계속해서 증가하고 있음. 기초학력이

부족한 학생들을 대상으로 또래멘토링, 디딤반프로젝트, 교과보충 집중프로그램을 운영하여 기초학력 향상 및 학업 동기 상승에 기여함. 학생들의 자아 존중감 회복을 위한 자존감 강화 프로그램과 치유프로그램 등을 운영하여 학교생활 적응 및 학습의욕 상승을 유도함.

- 4) 1, 2학년 학생을 대상으로 원예치료, 목공, 바리스타의 세 개 강좌로 이루어진 대안교실을 운영하여 학생 개인의 교육복지 증진을 위해 노력함.

## 나. 자율지표

### 영역5. 참(CHARM) 교육과정 운영

- 1) 주제탐구형 진로활동과 학생맞춤형 진로활동을 통합하여 학생들 스스로 자신의 진로 목표에 도달하도록 지원하고 진로탐색과 직업 체험의 기회를 제공함.
- 2) 코로나19로 인해 강사 초청 연수가 어려운 상황에서도 소그룹 연수, 원격 연수 등을 통해 교원, 학부모, 학생 대상으로 다양하고 지속적인 진로연수를 실시함.
- 3) 다양한 교과 관련 진로를 탐색하고 자발적인 탐구활동이 이루어지도록 지원함.
- 4) 진로설정에 도움을 받고 싶은 학생, 학업중단 위기 학생에게 진로 탐색을 위한 체험의 기회인 진로·직업체험 프로그램을 계획하여 제공함으로써 학교 적응력 신장에 도움을 줌.

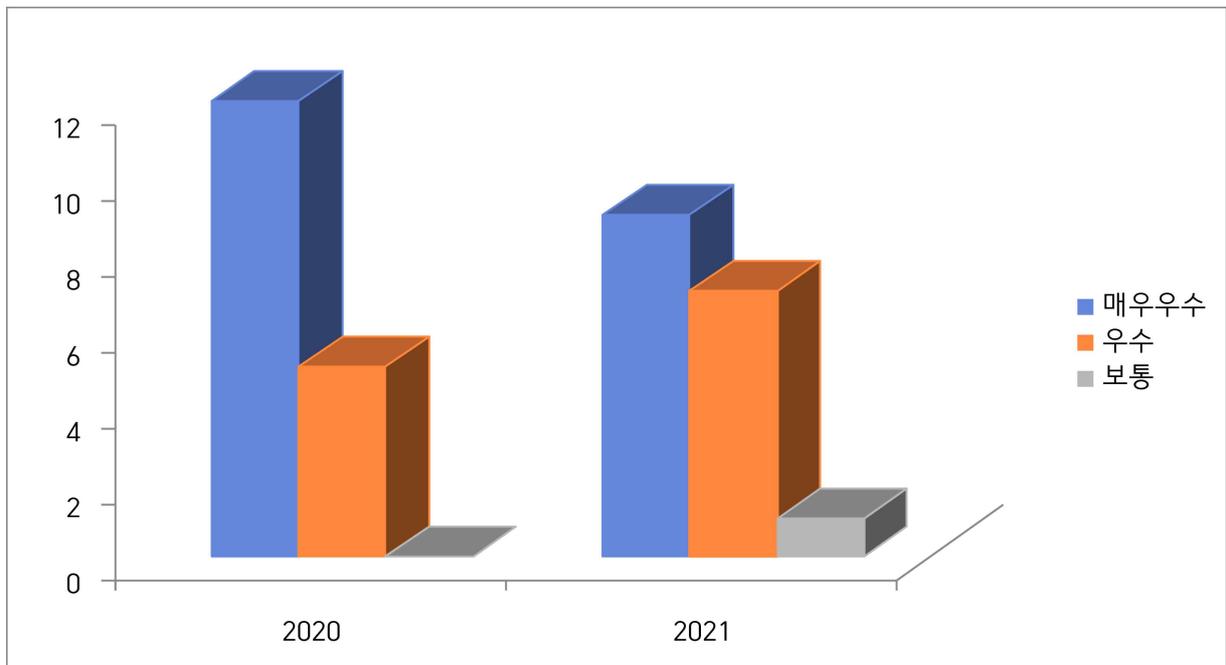
## 다. 교육성과

- 1) 전문적 학습공동체의 활성화로 교원 간의 의견을 교환하는 장을 마련하고 학생, 학부모, 교원의 토론 및 허용적이며 활발한 토의 분위기 조성으로 혁신적 리더십과 역동적인 학교문화로 개선함.
- 2) 전문적 학습 공동체 활성화로 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하였으며 학교조직의 학습 조직화 개선함.
- 3) 교육과정 및 수업에 대한 고민과 함께 이를 '어떻게 과정 중심으로 평가하고 기록할 것인가'에 대해 전교사가 공동 연구함으로써 학부모와 학생이 모두 만족하는 성과물을 기대할 수 있게 되었으며 공교육에 대한 신뢰도를 회복시키게 하는 계기로 개선함.
- 4) 존중과 배려의 학교문화 조성으로 학교문화 인식도 개선함.
- 5) 학생이 중심이 되는 학생중심수업 실천 및 교육과정 운영 책무성을 개선함.
- 6) 기초학력 향상을 위한 맞춤형 학력향상 프로그램의 조직적 운영으로 개선함.

## 2 지표별 학교 평가 결과 종합

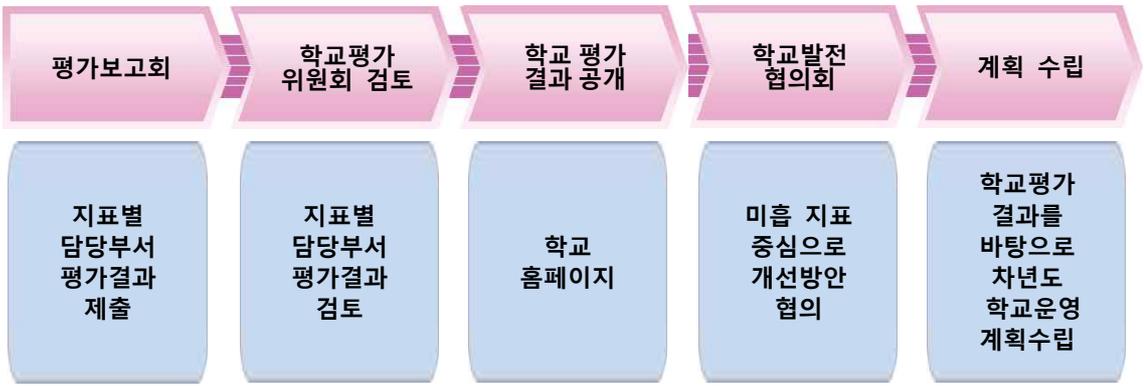
평가 결과	지표 수	
	2020	2021
매우우수	12	9
우수	5	7
보통	0	1
노력필요	0	0
매우노력필요	0	0
<b>계</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

<2020, 2021 지표수 결과비교>



# IV 학교평가 향후 반영 계획

## 1 평가결과 공개 및 활용 과정



## 2 학교평가 향후 반영 계획

### 가. 학교발전 협의회

- 1) 학교 구성원(학생, 학부모, 교직원) 대표로 구성
- 2) 학교평가 결과를 바탕으로 발전 방안 제시

### 나. 학교운영 반영계획

- 1) 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용
- 2) 평가결과의 자체 분석을 통한 차기년도 계획 및 중장기 발전 계획 수립
- 3) 평가결과에 따른 학교 개선을 위한 교육 지원청 장학 요청
- 4) 학교평가 결과를 바탕으로 부서별 1년 활동 계획 수립 확인

### 다. 학교평가 개선방안

- 1) 학교평가 내용을 학기 초부터 담당 부서 및 담당자가 확실하게 인지할 수 있도록 지속적 교육 필요
- 2) 학교평가에 대한 다양하고 지속적인 홍보 필요