

2020 학년도

학교평가 운영 계획



덕이고등학교
(교육연구부)

2020

I. 학교평가 기본 계획

- 1. 추진 근거 1
- 2. 추진 목적 2
- 3. 추진 방향 2
- 4. 추진 체제 2
- 5. 절차 흐름도 3



1

추진 근거

■ 2020 경기교육 기본계획

■ 초·중등교육법

《 초·중등교육법 제 9조 : 학생·기관·학교 평가 》

- 제9조 ② 교육부장관은 교육행정을 효율적으로 수행하기 위하여 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육청과 그 관할하는 학교를 평가할 수 있다.
- ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육 행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
- ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

■ 초·중등교육법시행령

《 초·중등교육법시행령 제11조 : 평가의 대상 구분 》

- 제11조 ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

《 초·중등교육법시행령 제12조 : 평가의 기준 》

- 제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
 2. 교육 활동 및 교육 성과
 3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조 : 평가의 절차·공개 등 》

- 제13조 ① 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도 시작 전까지 교육지원청평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
- ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의 4에 따른 교육정보 시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」제5조에 따른 공시 정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.
- ④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

2 추진 목적

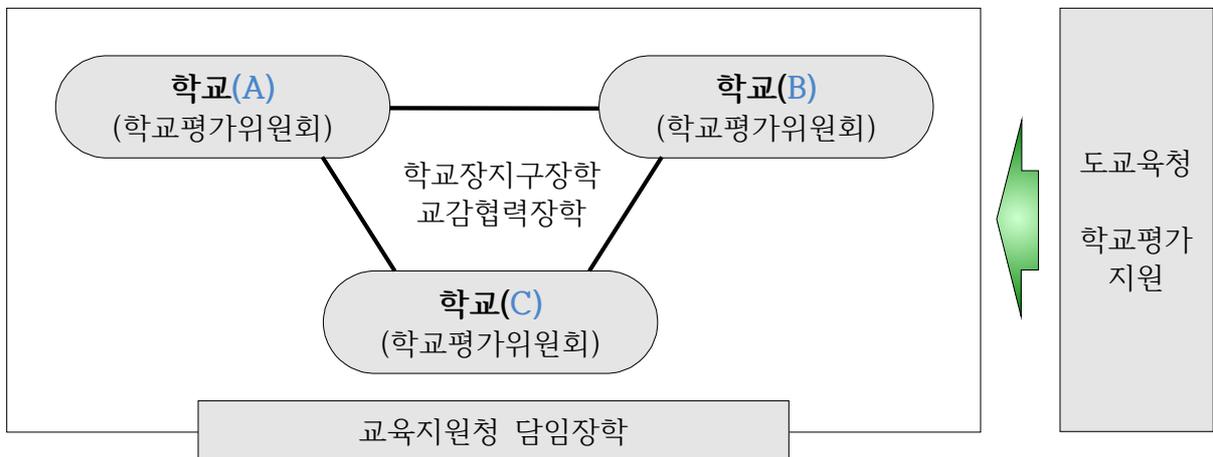
- 학교운영의 자율성 확대를 통한 단위 학교의 학교자율운영체제 구축
- 성장 중심의 학교평가를 통한 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고
- 교육공동체 중심의 학교평가를 통한 학교자치 문화 활성화

3 추진 방향

- 교육공동체 참여·소통·협력을 통한 학교 공동의 과제로서의 평가 시행
- 초·중·고·특수학교를 대상으로 학교공동체 중심 자체평가 실시
- 단위학교별 학교평가위원회를 구성하여 자율적으로 실시
- 평가지표는 전년도 공통지표와 자율지표를 참고한 활용지표 제작 사용
 - 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개 데이터 활용
- 자율장학 및 교육지원청의 담임 장학 등과 연계하여 학교평가 지원
- 학교 평가 분석 내용을 학교공동체가 공유하고 그 결과를 다음해 교육과정과 교육 활동 개선에 반영
 - 평가 결과와 연계한 컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력
 - 결과에 한정된 평가가 아닌 교육의 전 과정에 대한 평가 실시
 - 평가 결과의 공개 (학교 홈페이지 및 정보 공시)

4 추진 체제

가 학교평가 추진 체제



나) 각급 학교 역할

추진 체제	주요 역할
각급학교	<p>학교평가 시행 및 결과 반영</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가위원회 구성 및 운영 ○ 학교평가 계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재 ○ 학교평가 연수 및 홍보 ○ 학교평가 시행 : 1단계 부서별 평가와 2단계 공동평가 실행 ○ 학교평가 결과보고서 작성 및 결과 공유 ○ 학교평가 결과 공개 및 활용(환류) ○ 교감지구장학, 학교장지구장학을 통한 평가 역량 강화 및 결과 공유 ○ 학교조직 진단[http://gsoat.goe.go.kr], 학교컨설팅 등 선택적 실시 ○ 학교평가 자체점검 및 환류

5 절차 흐름도



Ⅱ. 학교평가 세부 계획

1. 연간 학교평가 일정 5
2. 학교평가 위원회 구성 6
3. 평가 지표 체계 7
4. 활용지표 평가 요소 8
5. 평가 결과 공개 및 환류 10
6. 기대 효과 10



2 학교평가 위원회 구성

가 구성

구분	자체평가단	직 위	성 명	업무 분장
1	위 원 장	교감	홍00	총괄
2	학부모평가위원	학부모 위원	000*	학교평가 계획 수립, 학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여
3	학부모평가위원	학부모 위원	000*	학교평가 계획 수립, 학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여
4	외부위원	학운위 지역위원	000*	학교평가 계획 수립, 학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여
5	학생평가위원	학생회 회장	김00	학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여
6	교원평가위원	교무운영부장	강00	학교평가 계획 수립, 학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여
7	교원평가위원	교육연구부장	김00	학교평가 계획 수립, 학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여, 결과보고서 작성
8	교원평가위원	교사	김00	학교평가 계획 수립, 학교평가 관련 의견 제시 및 설문 참여
9	평가관리위원	담당교사	배00	학교평가 계획 수립 및 결과보고서 작성

(*’ 등교 개학 이후 학부모회 구성이 완료되면 추기 예정)

나 임무

- 학교평가 계획 수립
- 학교평가 실시 및 자체평가보고서 작성
- 학교평가결과 분석 및 개선 방안 강구, 환류

3 평가 지표 체계

가 평가 영역

: 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영, 참(Charm)교육 운영

나 평가 지표

: 2019 학교 평가 지표를 참고로 하여 활용지표 제작

2019 공통지표	2019 자율지표	2020학년도 추가사항
◦ 경기혁신교육 내용	◦ 학교 당면과제, 특색 과제 중심으로 자율 개발	◦ 원격 수업 관련 지표 마련

다 활용지표의 구성

평가 영역	내용
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구 및 공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고
5. 참(CHARM) 교육 운영	5-1. 진로탐색(직업교육) 실적
	5-2. 원격수업 운영
	5-2. 학업중단위기 학생 지도

4 활용 지표 평가 요소

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	
			㉧ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	
	2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량
			2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉪ 안전사고 줄이기 노력	정량	
			㉫ 학교폭력 줄이기 노력	정량	
			㉬ 안전교육 및 학교폭력예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉭ 생활규범 실천 노력	정량 정성	
2-3. 민주시민 교육의 활성화		2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉮ 민주시민 자질 함양 노력	정성	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉯ 학생 정책결정 참여 노력	정성	
㉺ 학생자치활동 기반 구축 노력			정량 정성		

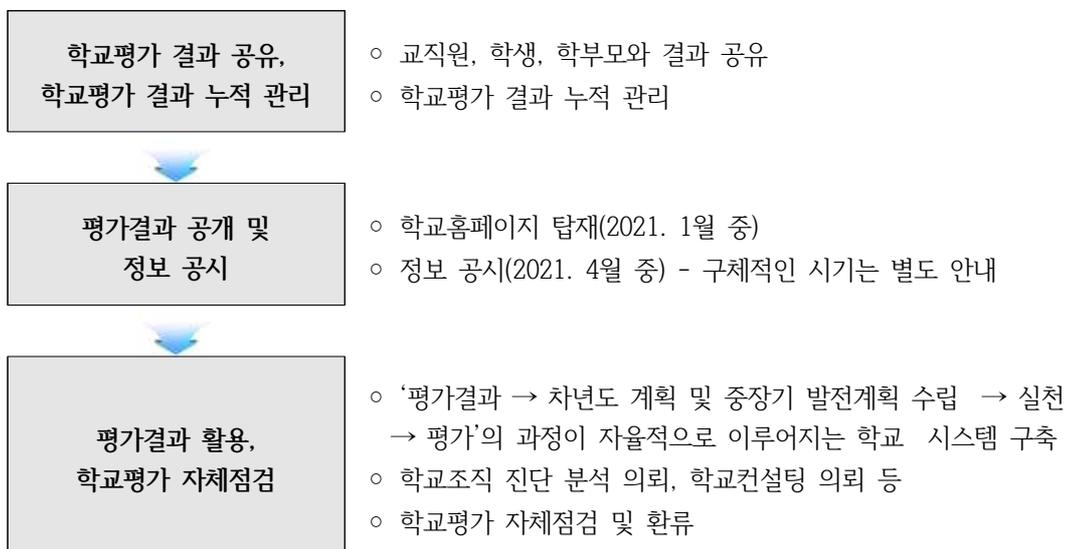
영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량
		㉡ 수업 개방과 성찰 수준	정성	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력		㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	정량	
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량 정성	
5. 참 (CHARM) 교육 운영	5-1. 진로탐색 (직업교육) 실적	5-1-1. 학생의 진로 교육을 위한 노력	㉠ 학생들의 진로 탐색과 직업 체험 기회를 제공하는 교사에게 이를 안내할 적절한 연수자료 제공	정량
			㉡ 학생의 꿈과 끼를 끌어내는 진로교육 과정 운영 노력	정량
	5-2. 원격수업 운영	5-2-1. 원격수업의 원활한 진행을 위한 노력	㉠ 원격수업이 원활하게 진행될 수 있도록 적절한 안내	정량
			㉡ 원격수업 후 피드백이 이루어질 수 있도록 퀴즈나 과제 등 다양한 활동 진행	정량
	5-3. 학업중단 위기 학생 지도	5-3-1. 학교생활에 흥미를 느끼지 못하는 학업중단위기 학생 지도	㉠ 학업중단위기에 놓인 학생들의 학교생활 적응을 위한 프로그램 운영을 위한 노력	정량

5 평가 결과 공개 및 환류

가 평가 결과 공개

- 2020. 12월까지 평가를 종료하고 평가 결과를 학교 홈페이지(2021. 1월) 공개 및 정보 공시 (2021. 4월)
- ※ 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제5조에 의거
“학교평가지표 및 평가 종합의견”은 정보공시(학교알리미 www.schoolinfo.go.kr)

나 평가 결과 공개 및 활용 단계도



다 환류 활동

- 학교평가 자체점검표에 따라 자체점검 실행
- 자체점검 결과에 따라 다음 학년도 학교평가에 반영
- 다음 학년도 업무담당자 변경 시 자체점검 결과 인수인계
- ‘학교평가 결과 분석 ➡ 차년도 계획 및 중장기 발전계획 수립 ➡ 실천 ➡ 평가’
- 학교평가 결과 분석에 따른 컨설팅 실시 등 지속적인 자구 노력 강화

6 기대 효과

- 학교 개선을 위한 자율적, 협동적, 통합적, 지속적으로 점검을 통해 자율성에 근거한 변화와 혁신에 기여
- 교육주체의 참여와 소통에 기반한 학교공동체 형성에 기여

2020

Ⅲ. 학교평가 지표

- 1. 평가 지표 활용 방법 12
- 2. 활용지표 세부 영역 평가표 12
- 3. 영역별 척도안 15



1 평가 지표 활용 방법

- 가. 지표의 영역별 비중은 학교의 여건과 특성을 고려하여 자율적으로 정함.
- 나. 지표의 급간별 척도 값은 단위학교의 평가 방향에 따라 자율적으로 정하고, 지표별 가중치를 부여하여 평가할 수 있음.
- 다. 설문조사의 경우 설문 대상자의 수준에 맞추어 설문 문항에 대한 이해를 돕는 설명을 제공할 수 있음.
- 라. 학부모 대상 설문조사의 경우 모집단을 대표하는 학부모 집단을 표집하여 설문조사를 실시할 수 있음.
- 마. 학교조직 진단 도구 활용

▣ '학교조직 진단 도구'란?

'학교조직 진단 도구'란 학교조직의 구조와 문화적 특성을 자치공동체, 생활공동체, 학습공동체의 영역에서 진단하기 위해 체계화시킨 설문 형태의 도구

• 학교조직 진단 도구로 할 수 있는 일

- 학교 자체평가 결과(부서의 평가)와 진단 결과(학교 구성원 전체) 비교·분석 가능
 - ☞ 두 결과가 다를 경우 그 원인과 대안 모색 기회 제공
- 자치, 생활, 학습공동체 영역의 구조적 특성과 교원들의 태도 파악 가능
 - ☞ 구조와 태도를 상호 분석하고 개선할 수 있는 방안 도출 기회 제공
- 교장의 지도성에 대한 교장의 판단과 교사들의 판단 차이 분석 가능
 - ☞ 차이의 원인을 분석하고 대안을 마련할 수 있는 기회 제공
- 교사 자신에 대한 인식 수준 파악 가능
 - ☞ 교사들의 자기 인식의 원인을 분석하고 대안을 마련할 수 있는 기회 제공
- 학교 직원, 학부모, 학생 등에 대한 교사들의 인식 수준 파악 가능
 - ☞ 교사들이 실제로 느끼고 있는 문제에 대한 원인과 대안 마련 기회 제공

※ '학교조직 진단 도구' 홈페이지(<http://gsoat.goe.go.kr>) 운영 중
(홈페이지에 접속하면 간편하게 설문 응답 및 통계 처리 모두 가능)

2 활용지표 세부 영역 평가표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육 활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5	
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10	

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	75
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10			
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25	70
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25	
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5			
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6			
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉣ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9	9		
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량 정성	5 5	10		
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10			
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20	
			㉡ 연구실천 사례 및 경과 공유	정성	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20	
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			정성	10				

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력 (설문결과)	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20	90	
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10				
	4-4. 교육과정 운영의 책임성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40		
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉠ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	정량	10	20			
			㉡ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10				
	5. 참 (CHARM) 교육 운영	5-1. 진로탐색 (직업교육) 실적	5-1-1. 학생의 진로 교육을 위한 노력	㉠ 학생들의 진로 탐색과 직업 체험 기회를 제공하는 교사에게 이를 안내할 적절한 연수자료 제공	정량	10	20		20
				㉡ 학생의 꿈과 끼를 끌어내는 진로교육 과정 운영 노력	정량	10			
5-2 원격수업 운영		5-2-1. 원격수업의 원활한 진행을 위한 노력	㉠ 원격수업이 원활하게 진행될 수 있도록 적절한 안내	정량	10	20	20		
			㉡ 원격수업 후 피드백이 이루어질 수 있도록 퀴즈나 과제 등 다양한 활동 진행	정량	10				
5-3. 학업중단 위기 학생 지도		5-3-1 학교생활에 흥미를 느 끼지 못하는 학업중 단위기 학생 지도	㉠ 학업중단위기에 놓인 학생들의 학교생활 적응을 위한 프로그램 운영을 위한 노력	정량	10	10	10		
5개 영역		17개 지표	24개 요소	39개 내용			350		

3 영역별 척도안

가 참여와 소통의 자치공동체

● <평가지표 1-1 : 비전 공유와 책무성 제고 노력>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
1-1-1	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	10
1-1-2	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5
평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	15

■ 평가척도

1-1-1. 평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-1과 1-2의 설문결과 값의 합이 9.2 이상이다. 1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. 1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.	10	매우 우수
② 학생, 학부모 면담 또는 설문조사 결과, 80% 이상이 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하고 있다.	8	우수
③ 학교 교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있다.	5	보통
④ ‘학부모 회의’ 자체 평가 결과 80점 이상 or 학부모 설문조사 결과 80% 이상 중 택1 · 위 ①~④ 중 3개 항목에 해당하면 ‘매우 우수(10점)’로 평가 · 위 ①~④ 중 2개 항목에 해당한다.	3	노력 필요
① 공통지표 설문문항 1-3의 설문결과 값이 4.6 이상이다. 1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.	5	매우 우수
② 학교평가 2단계 공동평가에 학생, 학부모가 참여한다. · 위 ①~② 중 2개 항목 모두에 해당하면 ‘매우 우수(5점)’로 평가 · 위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	4	우수
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없다.	2	노력 필요

● <평가지표 1-2 : 민주적으로 협업하는 학교문화 조성>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
1-2-1	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	15
1-2-2	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	10
평가지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	25

■ 평가척도

1-2-1. 평가 준거	점수	등급
① 학교민주주의지수를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화를 개선하고 있다. ② ‘교직원회의 운영 규칙’을 전체 교직원들이 함께 만들고 그에 따라 안건과 토론이 있는 교직원회의가 정기적으로 운영되고 있다. ③ 학교공동체(교원, 학생, 학부모) 토론회가 연 2회 이상 운영되고 있다. ④ 학교운영위원회가 형식적인 심의기구에서 벗어나 토의·토론 중심의 의사결정기구로서의 역할을 하고 있다. · 위 ①~④ 중 4개 항목 모두에 해당하면 ‘매우 우수(15점)’로 평가	15	매우 우수
· 위 ①~④ 중 4개 항목에 해당한다.	12	우수
· 위 ①~④ 중 3개 항목에 해당한다.	10	보통
· 위 ①~④ 중 1~2개 항목에 해당한다.	8	노력 필요
· 위 ①~④ 중 해당하는 항목이 없다.	6	매우 노력필요
1-2-2. 평가 준거	점수	등급
① 공통지표 설문문항 1-4의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다. ② 공통지표 설문문항 1-5의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다. · 위 ①~② 중 2개 항목 모두에 해당하면 ‘매우 우수(10점)’로 평가	10	매우 우수
· 위 ①~② 중 1개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 1-4와 1-5의 설문결과 값 합이 6.8 이상이다.	6	보통
· 위 ①~② 중 해당하는 항목이 없고, 공통지표 설문문항 1-4와 1-5의 설문결과 값 합이 6.8 미만이다.	5	노력 필요

● <평가지표 1-3 : 교육활동 중심의 학교시스템 구축>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
1-3-1	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도	10
1-3-2	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도	10
평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	20

■ 평가 척도

1-3-1. 평가준거 설문결과값	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

1-3-2. 평가 준거	점수	등급
㉠ 공통지표 설문문항 1-6의 설문결과 값이 4.6 이상이다. 1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다. ㉡ 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있다. ㉢ 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있도록 학교공간을 구성하고 있다. · 위 ㉠~㉢ 중 3개 항목 모두에 해당하면 '매우 우수(10점)'로 평가.	10	매우 우수
· 위 ㉠~㉢ 중 2개 항목에 해당한다.	8	우수
· 위 ㉠~㉢ 중 1개 항목에 해당한다.	6	보통
· 위 ㉠~㉢ 중 해당하는 항목이 없다.	4	노력 필요

● <평가지표 1-4 : 학부모 및 지역사회와의 협력 노력>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
1-4-1	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5
	㉡ 지역사회와의 협력 노력	10
평가지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력	15

■ 평가 척도

1-4-1. 평가 준거	점수	등급
① 2020년 학부모의 학교교육 참여율이 동 지역 60% 이상, 읍·면 지역 55% 이상 ※ 학교급 및 지역적 여건을 고려하여 학교평가위원회에서 ±10% 조정 가능 ② 2019년 대비 10% 이상 늘어남 ※ 예: 2019년 2%에서 2020년 3%로 늘었을 경우 50% 늘어난 것임. ③ 2년 연속 5% 이상 늘어남 · 위 ①~③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(5점)로 평가	5	매우 우수
· 2019년 대비 2020년 5% 이상 늘어남	4	우수
· 2019년 대비 2020년 5% 미만 늘어나거나 10% 미만 줄어듦	3	보통
· 2019년 대비 2020년 10% 이상 줄어듦	2	노력 필요
· 2019년 대비 2020년 20% 이상 줄어듦	1	매우 노력 필요

1-4-1. 평가 준거	점수	등급
① 학교시설 연간 개방일이 매년 늘고 있다. ※ 경기꿈의학교, 평생교육, 주민복지를 위한 시설 개방 모두 포함 ② 지역 내 학교와 학교 간 학교 시설, 교구, 프로그램, 인력, 교육활동(수업 포함) 등을 활발히 공유하고 있다. ③ 지역의 물적, 인적 자원을 활용한 학교 교육활동, '꿈의 학교', '마을교육공동체' 활동 등이 매년 늘고 있다. · 위 ①~③ 중 2개 항목 이상에 해당되면 '매우 우수'(10점)로 평가	10	매우 우수
· 위 ①~③ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	8	우수
· 학교에서 지역사회와의 협력 계획을 구체적으로 수립하여 추진 중이다.	6	보통
· 지역사회와의 협력이 미흡하다.	4	노력 필요

나 존중과 배려의 생활공동체

● <평가지표 2-1 : 존중과 배려의 학교문화 조성>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
2-1-1	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도	10
2-1-2	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15
평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	25

■ 평가 척도

2-1-1. 평가준거 설문결과값 [평가지표 2-1] 설문지	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

순	2-1-2. 평가 준거	평가 척도				
		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	우리 학교는 상담 환경을 조성하고 학생 상담을 실천하고 있다.	5	4	3	2	1
2	우리 학교는 학생 인권을 존중하는 다양한 프로그램을 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	우리 학교는 교사 인권을 존중하며 이를 보호하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우우수 (15점)	우수 (13점)	보통 (11점)	노력 필요 (9점)	매우 노력 필요 (7점)
합계 (15점 만점)	14점 이상	11점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만

● <평가지표 2-2 : 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
2-2-1	㉠ 안전사고 줄이기 노력	5
	㉡ 학교폭력 줄이기 노력	5
	㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	6
2-2-2	㉣ 생활규범 실천 노력	9
평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기	25

■ 평가 척도

2-2-1. 평가 준거	점수	등급
① 2020학년도 안전사고 발생 학생 비율 1% 이상 ② 전년도 대비 안전사고 발생 학생 비율 20% 이상 감소 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임 ③ 2년 연속 안전사고 발생 학생 비율 감소 · 위①~③ 중 하나에 해당하면 '매우 우수(5점)'로 평가	5	매우 우수
· 2020년도만 안전사고 발생 학생 비율이 감소함	4	우수

2-2-1. 평가 준거	점수	등급
· 안전사고 발생 학생 비율이 전년도와 같음	3	보통
· 2020년도만 안전사고 발생 학생 비율이 증가함	2	노력 필요
· 2년 연속 안전사고 발생 학생 비율이 증가함	1	매우 노력필요

2-2-1. 평가 준거	점수	등급
· 2020학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 90% 이상	5	매우 우수
· 2020학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 80% 이상 90% 미만	4	우수
· 2020학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 70% 이상 80% 미만	3	보통
· 2020학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 60% 이상 70% 미만	2	노력 필요
· 2020학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 60% 미만	1	매우 노력필요

순	2-2-1. 평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	우리 학교는 연간 7대 표준 안전 교육 계획과 학교폭력예방 교육 계획이 학교 급별 법정 기준에 맞게 학교교육과정에 반영되어 있다.	5	4	3	2	1
2	우리 학교는 7대 표준 안전 교육과 학교폭력예방 교육을 지속적으로 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	우리 학교는 안전사고 대응 체계가 조직되어 있으며 신속·정확하게 사고를 해결할 수 있다.	5	4	3	2	1
4	우리 학교는 안전사고 발생 후 사고원인 분석을 통해 추후 유사 사고 예방을 위해 물리적, 제도적 개선을 도모한다.	5	4	3	2	1
5	우리 학교는 학교폭력 발생 시 학교폭력 조치 절차에 의거하여 가해자에 대해 적절하게 조치하고 피해자의 심리적 안정과 치유를 위해 노력한다.	5	4	3	2	1
6	우리 학교는 관계지향형 학교폭력 발생 시 회복적 생활 교육 등을 실시 하여 갈등 당사자들의 관계 회복을 위해 노력한다.	5	4	3	2	1

2-2-2. 평가 준거	점수	등급
① 학교구성원의 토의, 토론 절차를 거쳐 제정된 학생, 교사, 학부모 생활규범이 있다. ② 공통지표 설문문항 2-1의 설문결과 값이 4.6 이상이다. 2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다. ③ 존중과 배려의 학교문화 인식도 평가지(학생용)6의 설문결과 값이 4.0 이상이다. · 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당하면 '매우 우수'(9점)로 평가	9	매우 우수
· 위 ① 항목에 해당하고 교원용 설문결과 값이 4.0 이상, 학생용 설문결과 값이 3.4 이상이다.	7	우수
· 위 ① 항목에 해당하고 교원용 설문결과 값이 3.4 이상, 학생용 설문결과 값이 2.8 이상이다.	5	보통
· 위 ① 항목에만 해당한다.	3	노력 필요
· 위 ①~③ 중 해당하는 항목이 없다.	1	매우 노력필요

● <평가지표 2-3 : 민주시민교육의 활성화>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
2-3-1	㉠ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력	10
2-3-2	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5
	㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5
평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	20

■ 평가 척도

2-3-1. 평가준거 설문결과값 [평가지표 2-1] 설문지 (설문문항7번)	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	10	8	6	4	3
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

2-3-2. 평가준거 설문결과값	[평가지표 2-1] 설문지 (설문문항8번)	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		5	4	3	2	1
등급		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

2-3-2. 평가 준거	점수	등급
① 학생자치활동에 필요한 시설과 물품의 지원이 충분하다. (학생자치실 독립공간 및 제반 시설 완비-컴퓨터, 프린터, 회의테이블 등) ② 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회의 시간을 편성하고 운영하였다. ③ 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임되었으며 150만원 이상 편성되어 있다. ④ 학생탈의실, 학생휴게실이 설치되어 있다. 학급자치회 회의결과를 학생자치회 안건으로 상정하고 학생자치회 회의 결과에 대해 학교장과의 간담회를 실시한 후 반영사항을 전체학생이 알 수 있도록 공지 하였다. ⑤ 교육과정, 교복선정, 현장체험학습 등 학생관련 주요 정책결정과정에서 학생자치회 대표가 참여하고 의견을 적극 반영하였다. · 위 ①~⑤ 중 5개 항목에 해당하면 '매우 우수(5점)'로 평가 척도	5	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어지고 있다.	4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어지고 있다.	3	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어지고 있다.	2	노력 필요
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	1	매우 노력 필요

다 개방과 협력의 학습공동체

● <평가지표 3-1 : 학교조직의 학습조직화>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
3-1-1	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10
	㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10
	㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5
평가지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	25

■ 평가 척도

학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	80% 이상	70% 이상	60% 이상	50% 이상	50% 미만
점수	10	9	8	7	5
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력필요

3-1-1. 평가 준거		점수	등급
매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영하고 있다.		10	매우 우수
매월 정기적으로 운영하지는 못하지만 한꺼번에 몰아서 하지는 않는다.		7	보통
한꺼번에 몰아서 하고 있다.		5	노력 필요
학교 안 전문적 학습공동체를 운영하지 않는다.		3	매우노력필요

교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산	6만원 이상	5만원 이상	3만원 이상	2만원 이상	2만원 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우노력필요

● <평가지표 3-2 : 공동연구·공동실천>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
3-2-1	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10
	㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	10
평가지표	3-2. 공동연구·공동실천	20

■ 평가 척도

설문결과 값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

3-2-1. 평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
교원들이 교육과정 평가회, 교육과정 세미나, 공동연구 발표회, 학습 공동체별 정기 워크숍, 성장 나눔 컨퍼런스 등을 통해 함께 연구하고 다양한 사례와 결과를 공유 하는 등 학교의 자생성과 협력성을 강화 하고 있다.	10	8	6	4	2

● <평가지표 3-3 : 수업 개방과 성찰 실천>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
3-3-1	㉠ 수업 개방 정도	10
	㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10
평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	20

■ 평가 척도

1인당 수업개방 횟수	3회 이상	2회 이상 ~ 3회 미만	2회 미만
점수	10	6	2

3-3-1. 평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
㉠ 교사들이 동료성을 가지고 자발적이며 일상적으로 수업을 성찰하고 있다.	5	4	3	2	1
㉡ 수업 성찰을 통해 개인의 성장 뿐 만 아니라 공동의 성장을 촉진하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요
합계(10점만점)	8점 이상	6점 이상	4점 이상	2점 이상	2점 미만

라 창의적 교육과정 운영

● <평가지표 4-1 : 교육과정 정상화>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
4-1-1	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5
	㉡ 교육과정 정상화 노력	10
평가지표	4-1. 교육과정 정상화	15

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

순	4-1-1. 평가 준거					
		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	차시와 진도에만 의존하는 교육활동을 지양하고, 학교와 학생의 여건이나 상황에 맞게 교육활동을 충실히 계획하여 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
2	학기말, 학년말 등 교육과정 취약시기에 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	비정상적인 교육과정 운영 관행을 지양하고 모든 학생들의 성장을 위한 교육과정을 운영하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(15점 만점)	14점 이상	11점 이상	9점 이상	6점 이상	6점 미만

● <평가지표 4-2 : 교육과정 다양화>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
4-2-1	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5
	㉡ 교육과정 다양화 노력	10
평가지표	4-2. 교육과정 다양화	15

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수	5	4	3	2	1
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

순	4-2-1. 평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어내고 있다.	5	4	3	2	1
2	학교 안에서 개별 학생들의 여건이나 특성에 맞는 탄력적이고 융통적인 교육과정을 다양하게 운영하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만

● <평가지표 4-3 : 학생성장을 돕는 교육과정 실천>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
4-3-1	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10
	㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10
평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	20

■ 평가 척도

설문결과값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

순	4-3-1. 평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	교육과정의 재구성 노력이 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어지고 있다.	5	4	3	2	1
2	핵심역량과 성취기준을 중심으로 학습자의 주도성, 자발성, 협력성을 중시하는 배움중심 수업을 실천하려는 노력이 활발하다.	5	4	3	2	1
3	핵심역량 성취기준을 중심으로 과정중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가결과를 바탕으로 환류가 수시로 이루어지고 있다.	5	4	3	2	1
4	핵심역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 기록하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우노력필요(2점)
합계(20점만점)	18점이상	16점이상	12점이상	8점이상	8점미만

● <평가지표 4-4 : 교육과정 운영의 책무성 제고>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
4-4-1	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10
	㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10
4-4-2	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	10
	㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10
평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	40

■ 평가 척도

4-4-1. 평가 준거	점수	등급
① 2020년 학습부진 학생 비율 1% 이하 ② 2019년 대비 20% 이상 줄어듦 ※ 예: 2019년 3%에서 2020년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임. ③ 2018년부터 2년 연속 줄어듦 · 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(10점)로 평가	10	매우 우수
· 2020년만 줄어듦	8	우수
· 2019년과 같음	6	보통
· 2020년만 늘어남	4	노력 필요
· 2년 연속 늘어남	2	매우 노력필요

순	4-3-1. 평가 준거	등급				
		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교는 학습부진을 학생을 해소하기 위하여 지도계획이 단계적이고 체계적으로 수립되어 있다.	5	4	3	2	1
2	학교는 학습부진 학생의 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적으로 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
3	도구 교과에서 교과 운영 계획에 기초학력 지도 계획을 포함하여 실천하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우노력필요(2점)
합계(15점만점)	14점이상	12점이상	9점이상	6점이상	6점미만

설문결과값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

순	4-3-1. 평가 준거	평가 등급				
		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교스포츠클럽 활동을 학생중심으로 내실 있게 운영하고 있다.	5	4	3	2	1
2	학생건강 중심의 식단제공과 영양·식생활교육(상담프로그램)을 운영하여 학생의 건강한 성장 지원을 위해 노력하고 있다.	5	4	3	2	1
3	학교는 학생건강체력평가(PAPS) 4~5등급 학생을 위한 건강체력교실을 운영하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우우수 (10점)	우수 (8점)	보통 (6점)	노력 필요 (4점)	매우노력필요 (2점)
합계(15점만점)	14점이상	12점이상	9점이상	6점이상	6점미만

마 참(CHARM)교육 운영

● <평가지표 5-1 : 진로 탐색(직업교육) 실적>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
5-1-1	㉠ 학생의 꿈과 끼를 끌어내는 진로교육과정 운영 노력	10
5-1-2	㉡ 학생의 진로탐색과 직업체험 기회제공을 위한 연수	10
평가지표	5-1. 진로 탐색(직업교육) 실적	20

■ 평가 척도

5-1-1, 5-1-2 평가준거 설문결과값	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

● <평가지표 5-2 : 원격수업 운영>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
5-2-1	㉠ 원격수업이 원활하게 진행될 수 있도록 적절한 안내	10
5-2-2	㉡ 원격수업 후 피드백이 이루어질 수 있도록 퀴즈나 과제 등 다양한 활동 진행	10
평가지표	5-2. 원격수업 운영	20

■ 평가 척도

5-2-1, 5-2-2 평가준거 설문결과값	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

● <평가지표 5-3 : 학업중단 위기 학생 지도>

■ 평가 내용 및 점수

평가요소	평가내용	배점
5-3-1	㉠ 학업중단위기에 놓인 학생들의 학교생활 적응을 위한 프로그램 운영을 위한 노력	10
평가지표	5-3. 학업중단 위기 학생 지도	20

■ 평가 척도

5-3-1.평가준거 설문결과값	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	10	8	6	4	2
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

2020

IV. 부 록

1. 활용지표 평가 자료 30
2. 학교평가 자체점검표 32



1. 활용지표 평가 자료

가. 설문문항(교원용)

이 설문지는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 솔직한 응답은 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2020. . . . 덕이고등학교장

문항	5	4	3	2	1
1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.					
1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다.					
1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.					
1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.					
1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.					
1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다.					
2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.					
3-1. 우리학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성장 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.					
4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.					
4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 운영하고 있다.					
4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.					
4-5. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
5-1. 학교는 학생들의 진로 탐색과 직업 체험기회를 제공하는 교사에게 이를 안내할 적절한 연수자료를 제공하고 있다.					
5-2. 원격수업이 원활하게 진행될 수 있도록 적절한 안내를 하였다.					
5-3. 학업중단위기에 놓인 학생들의 학교생활 적응을 위한 프로그램 운영을 위한 노력					

※ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그저 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

나. 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생용)

'존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도' 평가지

이 설문조사는 우리 학교의 존중과 배려의 학교(교실)문화 조성 정도를 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 생각을 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 우리 학교 발전에 많은 도움이 될 것입니다.

여러분의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다.

해당되는 번호에 V표 해 주십시오.

감사합니다.

2020. .
 덕이고등학교장

문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.	5	4	3	2	1
2. 나는 선생님들을 존경하고 존중한다.	5	4	3	2	1
3. 우리 학교 학생들은 학생 간 서로 배려하고 돕는다.	5	4	3	2	1
4. 우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하고 존중하는 말을 사용하신다.	5	4	3	2	1
5. 우리 학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.	5	4	3	2	1
6. 우리 학교는 교사와 학생이 함께 만들어 실천하고 있는 생활 규범이 있다.	5	4	3	2	1
7. 나는 학교 교육활동을 통해 민주시민으로 성장하고 있다.	5	4	3	2	1
8. 우리 학교는 학생 자치회가 주도하는 교육활동이 있다.	5	4	3	2	1
9. 우리 학교는 학생들의 진로 활동을 도와주기 위한 다양한 활동이 제공되고 있다.	5	4	3	2	1
10. 원격수업 후 피드백이 이루어질 수 있도록 퀴즈나 과제 등 다양한 활동이 제공되었다.	5	4	3	2	1

2. 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	5	4	3	2	1
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.					
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.					
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.					
	학교평가를 교육과정운영평가와 일원화하여 시행하였다.					
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.					
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.					
	학교평가에 대한 교감지구장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.					
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획이 수립되었다.					
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.					
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.					
	자율지표가 교육과정 특성화를 위한 과제나 당면과제 중심으로 설정되었다.					
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.					
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하여 학교평가가 이루어졌다.					
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.					
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 개별부서에서 평가가 이루어졌다.					
	개별부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.					
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.					
	학교평가 결과를 학교성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.					
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.					
	학교평가 결과를 정보공시하였다.					
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.					
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.					
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.					
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.					
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.					

※ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그저 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.